

## La pédagogie du projet, un défi ancien à remettre au goût du jour

Margot Phaneuf, inf., Ph.D.  
Novembre 2009, révision février 2011

« *Le chemin est long du projet à la chose.* »  
Molière

L'enseignement des soins infirmiers est complexe, ses composantes théoriques touffues et les applications pratiques nécessaires nombreuses. Pour aider les étudiantes à intégrer toutes ces connaissances et à les mettre en liens entre elles, l'approche par projet se révèle souvent un atout précieux. De tout temps, les enseignantes de cette discipline ont recouru à diverses activités pratiques pour favoriser les apprentissages et permettre le développement de l'autonomie et de la débrouillardise. Il faut cependant se poser certaines questions sur la réelle utilisation pédagogique que l'on en fait et surtout, prendre conscience que le projet, comme l'écrit Philippe Perrenoud, « *n'est pas une fin en soi, c'est un détour pour confronter les élèves à des obstacles et provoquer des situations d'apprentissage* ». <sup>i</sup>

**Le projet est une stratégie pédagogique fondée sur une situation d'apprentissage adaptée au programme de formation et orientée vers l'acquisition de certains savoirs, savoir-faire et même de certains savoir-être. Le projet doit être concret, réaliste et recueillir l'intérêt de l'étudiante, c'est-à-dire être porteur de sens pour elle afin qu'il soit l'occasion d'une évolution vers les compétences visées.**

Il est vrai que la mise sur pied d'un projet, quelle qu'en soit la nature, présente de multiples avantages, mais ces avantages sont-ils ceux recherchés dans un programme de soins infirmiers? En tire-t-on vraiment tous ceux qui seraient à attendre? Dans les collèges du Québec, de nombreux projets voient le jour : stages à l'étranger, enseignements à certaines clientèles, dépliants informatifs divers et interventions communautaires variées, qui apportent des résultats intéressants. Il faut cependant nous interroger à savoir si nous en retirons tout ce qu'il est possible d'en obtenir dans une pédagogie de nature socioconstructiviste, axée sur le développement de certaines compétences, personnelles, professionnelles, sociales et même informatiques.

### Mais qu'est-ce au juste qu'un projet?

Le terme « *projet* » s'articule autour d'une intention, d'une idée, mais dont la réalisation est envisagée dans l'avenir; il prend forme dans la pensée et se concrétise dans l'action. Appliqué à la pédagogie, le projet recouvre divers types d'activités d'apprentissage dans lesquelles l'étudiante doit s'impliquer personnellement pour planifier son action, mais aussi pour acquérir certains savoirs, savoir-faire et savoir-être. Le principal levier de la motivation suscitée par le projet se trouve dans le fait de rejoindre les centres d'intérêt de

l'apprenante et de lui laisser l'initiative de le développer selon sa créativité et son sens des responsabilités. Dans la pédagogie du projet, « *les élèves élaborent leur projet d'apprentissage, une réalisation qu'ils se proposent de faire et qu'ils ont eux-mêmes choisie et qu'ils gèrent personnellement* »<sup>ii</sup>, et cela, même si parfois ils sont guidés par l'enseignante pour leur choix et sa réalisation. Cette activité suppose un ensemble de tâches dans lesquelles l'étudiante doit jouer un rôle actif qui lui permet d'atteindre des objectifs de communication, de coopération et d'apprentissage liés autant à la planification et à la gestion du projet, qu'aux connaissances qui y sont inhérentes.<sup>iii</sup>

## **Développer un autre rapport au savoir**

Le projet, comme stratégie d'apprentissage réalisée dans un climat d'autonomie, instaure

**La *compétence* est le pouvoir d'agir et de progresser qui repose sur la mobilisation et l'utilisation efficace de connaissances, d'habiletés et d'attitudes, et qui permet de réaliser adéquatement des tâches, des activités de vie professionnelle ou personnelle.**

un rapport au savoir différent des moyens habituellement utilisés pour l'enseignement. Il n'est pourtant pas nouveau puisque ses sources remonteraient à Jean Jacques Rousseau (1712-1778) avec ses théories sur l'éducation et à Célestin Freinet (1896-1966) qui

préconisait une pédagogie du travail, de la coopération utilisant les centres d'intérêt de l'élève et favorisant une méthode inductive.

## **Intentions éducatives pour le programme 180**

- **Acquérir une vision holiste de la personne et du soin.**
- **Développer une approche clinique individualisée, respectueuse de la personne.**
- **Développer une pensée réflexive.**
- **Développer un jugement clinique.**
- **Développer la capacité de communiquer et d'interagir avec les personnes, les équipes de travail et les autres intervenantes et intervenants.**
- **Développer la capacité d'adaptation aux personnes, aux différentes réalités, aux différentes situations et environnement de travail.**
- **Développer une identité et un agir professionnel.**
- **Développer le souci de parfaire et de maintenir ses compétences..**

Plus près de nous, John Dewey (1859-1952), psychologue américain, initiateur des méthodes actives, préconisait l'utilisation du projet parce qu'il fournit à l'élève l'occasion de déployer ses capacités d'imaginer, de planifier quelque chose et de se réaliser, par la concrétisation même de son propre projet. Il s'éloignait donc de la pédagogie axée sur la théorie et se centrait plutôt sur l'apprentissage par le « *Learning by doing* » (apprendre en faisant), si connu depuis.

Ovide Decroly (1871-1973) s'est lui aussi fait l'avocat de la pédagogie du projet comme moyen privilégié de susciter la motivation de l'élève en rejoignant certains de ses centres d'intérêt pour donner sens à ses apprentissages et favoriser son développement.

### Les compétences transversales retenues

- Résoudre des problèmes
- Exercer sa créativité
- S'adapter à des situations nouvelles
- Exercer son sens des responsabilités
- Communiquer



## Le Projet éducatif québécois

L'accent mis par le ministère de l'Éducation sur une pédagogie socioconstructiviste et le développement de compétences personnelles et professionnelles constitue un autre incitatif pour la pédagogie du projet.

### Les compétences TIC pour le niveau collégial

- Exploiter les TIC pour apprendre :
- Maîtriser l'environnement de travail
- Rechercher l'information
- Traiter l'information
- Présenter l'information
- Communiquer et collaborer sur Internet
- Évaluer le projet

Source : Nicole, Perreault. *InukTIC : exploiter les TIC pour apprendre (et prévenir le plagiat!)*, dans *Clic*, No 70, avril 2009  
<http://clic.ntic.org/cqi-bin/aff.pl?page=article&id=2126>

Les intentions éducatives pour le programme 180 que présente le tableau de la page 2, sont explicites et montrent la nécessité de mettre en place une pédagogie adaptée à ces exigences.<sup>iv</sup> Ces intentions dérivent d'une adaptation aux soins infirmiers du *Projet éducatif québécois* qui oriente vers certaines compétences transversales, énumérées dans le tableau qui précède et qui

demandent pour être actualisées des stratégies actives, laissant s'épanouir l'initiative, la créativité et la capacité de résolution de problème des étudiants.<sup>v</sup>

Ces compétences ne peuvent se déployer qu'à travers des situations propices que le projet peut leur offrir. Il les aide non seulement à intégrer et à consolider certaines connaissances et certains comportements, mais avec l'ajout des compétences disciplinaires, il les prépare à prendre leur place dans le monde du travail et à y tenir un rôle professionnel actif et responsable.

Pour comprendre l'importance d'une pédagogie dynamique favorisant le déploiement de certaines capacités essentielles sur le marché du travail, il est également intéressant de considérer « *Le profil d'employabilité* » tel que défini par le ministère du Développement des ressources humaines du Canada dans son document portant sur l'importance des compétences générales sur le marché du travail. On trouve dans ces lignes directrices plusieurs aspects du *Projet éducatif québécois*, ce qui met en évidence, non seulement son côté formateur, mais aussi son caractère pragmatique.

## Les savoirs TIC

À ces compétences de nature générale, il faut aussi ajouter les stratégies numériques qui sont des supports intéressants pour la pédagogie du projet. Comme il est mentionné dans le bulletin *Clic* d'avril 2009, « *Tous les programmes de formation collégiale (préuniversitaire et technique)*

*comportent des compétences ou des objectifs ministériels liés à l'utilisation des TIC : savoir chercher l'information, savoir la traiter et la présenter tout en respectant les normes reliées à la citation des sources, et savoir communiquer et collaborer à distance, tout cela*

*fait partie d'habiletés que nos jeunes doivent maîtriser avec aisance ».*<sup>vi</sup>

### Profil d'employabilité : Les compétences générales de la DRHC



En avril 2000, le ministère du Développement des ressources humaines du Canada publie un document sur l'importance des compétences générales sur le marché du travail

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> capacité de communiquer efficacement | <input type="checkbox"/> esprit d'équipe       |
| <input type="checkbox"/> créativité                           | <input type="checkbox"/> capacité d'écoute     |
| <input type="checkbox"/> esprit d'analyse                     | <input type="checkbox"/> diplomatie            |
| <input type="checkbox"/> aptitude à résoudre les problèmes    | <input type="checkbox"/> souplesse             |
| <input type="checkbox"/> aptitude au leadership               | <input type="checkbox"/> capacité d'adaptation |
|   | <input type="checkbox"/> connaissance de soi   |

Cependant, ce n'est que depuis quelques années que le *Réseau des répondantes et des répondants TIC* est venu combler le vide des compétences TIC dans les programmes techniques et pré universitaires du Québec, en rendant disponible le *Profil TIC des étudiants du collégial*.<sup>vii viii</sup>

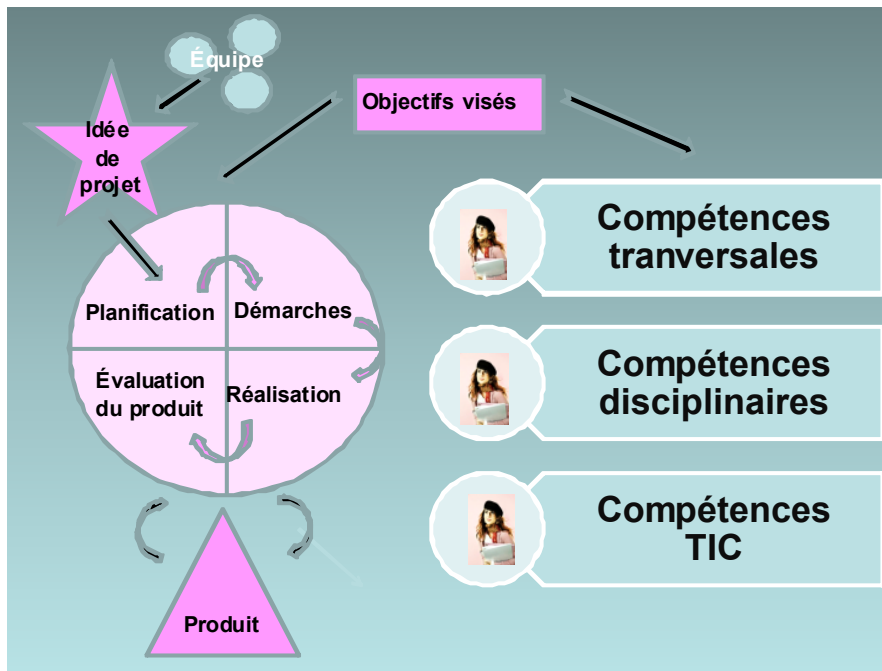
D'ailleurs, la nécessité de l'intégration des TIC à notre pédagogie devient urgente. Les études du Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO) montrent

que notre clientèle actuelle appartient majoritairement à ce qu'on appelle la génération C. « *C'est un million et demi de jeunes Québécois qui baignent dans les technologies de l'information (TI) depuis leur plus tendre enfance.* » [...] Ils sont « *nés entre 1984 et 1996, et ils ont pris Internet d'assaut pour communiquer, collaborer et créer comme jamais auparavant* »<sup>ix</sup> Il est donc important de nous mettre au goût du jour.

## Utilité de ces profils de compétence

Il ressort de ces profils de compétences générales ou transversales qu'ils demandent, pour s'adapter à la formation infirmière, des situations d'application qui en rendent l'acquisition possible. C'est là qu'intervient la pédagogie du projet, mais à la condition d'en assurer la pertinence et une utilisation véritablement pédagogique centrée sur l'appropriation des connaissances et de certaines compétences plutôt que sur la performance.

Quant aux connaissances informatiques, elles sont des supports précieux pour la réalisation d'un projet. Elles servent à recueillir les informations de base qui lui sont nécessaires, elles permettent aux membres de l'équipe de communiquer entre eux, de collaborer à distance, de procéder à certaines démarches écrites, de rédiger le projet pour sa présentation et même de développer leur créativité par l'intermédiaire du WIKI et d'autres programmes.



De manière générale, ces compétences diverses contribuent à assurer la formation de la future infirmière et les aptitudes que développe la conduite d'un projet deviennent précieuses, car comme l'écrit Lafortune « *On peut dire qu'une personne compétente doit faire preuve*

*d'initiative et de créativité; être capable d'un processus de construction qui sous-tend une intégration des apprentissages; avoir développé des habiletés métacognitives; être capable de transposition et faire preuve d'autonomie.* »<sup>x</sup>

## Les avantages de la pédagogie du projet

La pédagogie du projet n'est peut-être pas la panacée pour toutes les difficultés de l'enseignement des soins infirmiers, mais elle comporte cependant de réels avantages. D'abord son aspect de liberté qui laisse place à l'initiative et la créativité des étudiantes. L'intérêt que suppose cette stratégie dont le sujet est choisi par les participantes elles-mêmes est aussi susceptible de mobiliser leur motivation. Il faut également réaliser que l'être humain, dans son fonctionnement intellectuel et comportemental est habitué à prévoir, à planifier son agir quotidien et que le projet n'est que le prolongement de cette aptitude à voir ses pensées se dessiner et se concrétiser dans l'avenir.

**Lorsque, dans une classe, tout le dynamisme vient de l'enseignante, les étudiantes n'ont pas besoin de déployer le leur.**

L'aspect affectif et social du projet n'est pas non plus négligeable en éducation. Le fait de travailler en groupe, de collaborer avec d'autres personnes comporte pour certaines étudiantes un aspect interpersonnel intéressant et même sécurisant. Il faut reconnaître que si cette stratégie pédagogique demande, pour l'étudiante comme pour l'enseignante, une bonne dose d'adaptabilité, elle représente cependant une excellente manière de cultiver l'art de « vivre ensemble » et la capacité éventuelle de travailler en équipe dans le monde professionnel.

Sur le plan des apprentissages scolaires, comme nous l'avons vu, les avantages sont nombreux en particulier pour l'acquisition des compétences transversales, des compétences disciplinaires et des compétences TIC proposées dans le programme de soins infirmiers. La démarche de projet permet une vision mieux intégrée des connaissances intellectuelles, pratiques et techniques qui sont souvent vues de manière morcelée, répartie sur les cours théoriques, les laboratoires cliniques, le milieu de soins et même sur les cours complémentaires. Un autre de ses avantages est celui du renforcement, de l'intégration des connaissances, de leur transfert d'une situation abstraite, au monde concret ou d'une situation à une autre. De plus, les enseignements, même les plus pratiques, demeurent encore trop souvent éloignés de leur essence réelle. Le projet permet de les « contextualiser » et de les rapprocher ainsi de la réalité.

La conduite d'un projet où les participantes sont toutes actives et responsables permet aussi l'acquisition d'autres aptitudes sur le plan de l'initiative, de la persévérance, de l'entraide et des capacités organisationnelles qui se révèlent une excellente préparation à la vie au travail. Il faut aussi dire que l'être humain possède une propension à l'évolution et au dépassement que Rogers appelait déjà en son temps la « *tendance actualisante* » et dont l'éducation, par certaines stratégies comme le projet, peut favoriser l'épanouissement.

**Qu'est-ce qui fait un projet adapté?**

Certaines conditions doivent être présentes pour assurer la qualité pédagogique d'un projet.

- Il doit être poursuivi pour la valeur des connaissances et des habiletés à acquérir et non pas comme une fin en soi. Dans ce dernier cas, il ne serait qu'une manifestation d'un désir de productivité, alors qu'il s'agit plutôt d'une occasion d'apprentissage.
- Afin de produire les résultats escomptés, le projet doit être conforme au programme de soins infirmiers.
- L'étudiante doit pouvoir choisir le projet de son choix à l'intérieur de certains paramètres d'apprentissage. L'enseignante peut proposer un registre de sujets ou situations possibles, mais la liberté de choix demeure l'une des caractéristiques importantes du projet, afin de susciter l'intérêt et la motivation de l'étudiante.

**Les compétences sont des savoirs expérientiels qui ne sont pas transmissibles, mais qui doivent se travailler, s'acquérir. Leur chemin se construit par l'action.**

**Une tâche pour l'ensemble et un rôle pour chacune.**

- Le projet doit représenter un défi pour les étudiantes. L'évolution et l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être exigent toujours un certain dépassement de soi.
- Dans une pédagogie socioconstructiviste, les projets doivent être collectifs afin de développer chez les étudiantes la communication, la coopération et l'esprit d'équipe caractéristiques du travail infirmier.
- Une initiative supervisée... doit être laissée aux étudiantes pour le développement de leur projet. Elles doivent :
  - énoncer leurs objectifs en précisant les connaissances, les attitudes et les comportements qu'elles entendent acquérir par ce projet;
  - identifier les difficultés, les démarches à anticiper;
  - prévoir les étapes et planifier leurs interventions.
- Le projet doit permettre à l'étudiante de mobiliser les savoirs déjà acquis dans son programme de formation et de développer des connaissances nouvelles.
- Pour susciter l'intérêt des étudiantes et porter fruits pour l'acquisition des compétences, le projet doit être le reflet de la réalité et répondre à un besoin réel du milieu.
- Le projet doit favoriser une autre manière d'évaluer visant la capacité de résolution de problème, d'autonomie, d'organisation, de communication, de collaboration, d'esprit d'équipe et le sens des responsabilités des étudiantes.
- La réflexion sur le projet et l'autoévaluation doivent être prévues à la fin de l'expérience de manière à favoriser chez l'étudiante la connaissance de soi et le renforcement de sa capacité de métacognition.

## **La sélection d'un projet**

La sélection des projets à poursuivre par les étudiantes est une étape sérieuse aussi faut-il poser des balises avant de donner notre aval à un sujet et de nous permettre, si nécessaire,

d'orienter leur choix et de faciliter ainsi, la mise en marche de l'opération. Pour ce faire, il faut tenir compte des éléments suivants :

- Le thème doit être intéressant pour les étudiantes et susceptible de mobiliser leur motivation.
- Il doit être en lien avec le programme de formation et établir des ponts avec les autres matières du programme (psychologie, sociologie, pharmacologie, etc.)
- Le sujet doit être proche de la future fonction soignante des étudiantes.
- Le projet doit être de nature pratique.
- Il peut être poursuivi sans trop de difficultés.
- Sa réalisation permet l'intégration de plusieurs compétences transversales et spécifiques du programme 180.
- Il permet des apprentissages significatifs au regard de la formation de l'étudiante et de son évolution personnelle.
- Les compétences TIC des étudiantes doivent être sollicitées.
- Le projet mobilise des connaissances déjà apprises et favorise l'apprentissage de nouvelles connaissances (théoriques, pratiques, organisationnelles, techniques et relationnelles).
- Sa poursuite laisse place à l'initiative et la créativité des étudiantes.
- Il est facile d'obtenir de l'information pour le développement de ce sujet.
- Sa mise en œuvre peut laisser beaucoup d'autonomie aux étudiantes.
- Il répond à un besoin réel.

## **Le rôle de l'enseignante**

Dans cette forme de pédagogie qui laisse beaucoup de place à l'initiative et à l'autonomie de l'étudiante, le rôle de l'enseignante demeure crucial. Il lui faut demeurer à l'écoute des besoins des étudiants, tout en développant un rôle de consultante, de personne ressources un peu différent de celui de l'enseignement habituel, c'est-à-dire qu'elle doit renoncer à sa position de supériorité magistrale et trouver un juste compromis entre laisser-faire et directivité. Elle doit orienter, conseiller, superviser et donner quelques consignes de départ pour le choix des projets et pour la manière de les mettre en place.

Elle doit aussi faire un rappel des compétences transversales et disciplinaires à actualiser, de même que les compétences TIC à intégrer. Il est aussi de la plus grande importance qu'elle mette en évidence la nécessité de la mobilisation de diverses connaissances, soit celles déjà apprises, soit celles qui seraient à apprendre. Les étudiantes doivent être conscientes que ce qui importe, ce sont les apprentissages à réaliser et non pas la productivité.

Tout au long du projet, l'enseignante doit accepter de gérer la complexité et l'incertitude, tout en offrant un encadrement approprié. Elle doit être présente pour aider les étudiantes devant certaines difficultés, superviser de manière assez distante, mais quand même vigilante, la réalisation des tâches de chacune et gérer les éventuels conflits. Il est aussi nécessaire d'établir avec les étudiantes une grille d'évaluation centrée sur les connaissances et les compétences à acquérir, sur les efforts à déployer et sur les



réalisations qui sont à mettre en place. Il lui faut également développer une forme d'évaluation adaptée au projet, c'est-à-dire évaluer le processus et les démarches autant que le produit. La dernière phase d'objectivation des connaissances qui est la réflexion sur l'atteinte des objectifs avec les étudiantes est l'une des plus importantes pour que le projet s'inscrive dans une réalisation aux retombées pédagogiques.

### Quelques embûches à éviter

Certains pièges sont à éviter dans la réalisation d'un projet dont la tentation productiviste, utilitaire ou techniciste qui donne préséance au produit et à sa chaîne de production. Une autre difficulté à prévoir est le perfectionnisme de certaines étudiantes et leur volonté de trop bien faire, de poursuivre un projet trop complexe, trop étendu et qui dépasse le cadre du temps alloué pour cette activité. Le contraire est aussi possible, c'est-à-dire la mise en place de projets bâclés ou trop superficiels. Une autre difficulté peut aussi se présenter, c'est celle des participantes de l'équipe qui n'assument pas leur part du travail et de responsabilité qui leur reviennent. L'enseignante doit être à l'affût de cette possibilité que les participantes éprouvent souvent de la difficulté à dénoncer.

### Les étapes de la démarche de projet

<b>Étapes de la réalisation d'un projet</b>		
<b>Idée de projet</b>	<b>Conditions de réalisation</b>	<b>Moyens, démarches</b>
<b>Formation des équipes</b>	<p>Formation par affinités, mais sans laisser de côté certaines étudiantes plus faibles.</p> <p>Chaque membre doit avoir un rôle à jouer, selon la matrice de responsabilités.</p> <p>Il est important de faire alterner les rôles.</p>	<p>Une responsable de l'équipe exerce une supervision générale; une étudiante convoque les rencontres, d'autres prennent des notes, sont recherchistes, etc. Chacune a un rôle à jouer et dans l'idéal, toutes doivent vivre chacune des expériences.</p>
<b>Recherche de l'idée centrale. Autour de quelle idée ou activité les étudiantes veulent-elles réaliser leur projet?</b>	<p>Recherche de situations problèmes, de besoins que le projet pourrait aider à résoudre ou à combler.</p> <p>Émission de diverses</p>	<p>Remue-méninges, échanges d'idées. Recherches sur Internet, visionnement de vidéos, films. Consultation des notes de psychologie et de sociologie. Consultation</p>

	hypothèses. Choix de la plus adaptée.	de personnes ressources, de Statistiques Canada, etc.
<b>Formulation du sujet du projet</b>	Choix du titre et de sa composition globale.	Réflexion d'équipe sur la nature du projet. Ex. : enseignement au client, intervention communautaire, etc. sur ses difficultés.
<b>Étude de la faisabilité</b>	Quelles devraient être la production finale et ses exigences?	Choix de l'angle à aborder.
<b>Nature des objectifs. Quels objectifs seraient à poursuivre?</b>  <b>Formalisation des objectifs</b>	Énoncé des objectifs.  Quels savoirs, savoir-faire sont visés?  .	Comportements et attitudes : ordre intellectuel, social, affectif, méthodologique, organisationnel, technique à développer.  Connaissances déjà acquises antérieurement et celles à acquérir par le projet développé.
<b>Collecte des données</b>	Données relatives au projet et à sa réalisation.	Consultation de livres, notes de cours, Internet, rencontres. Qui cherche quoi? Où? Pourquoi? À partir de quelles ressources?
<b>Démarches nécessaires</b>	Demande d'autorisation, rencontres, recherche de matériel, réservation de locaux, etc.	Téléphones, courriels, visites.
<b>Difficultés à prévoir</b>	Manque de matériel, accès difficile à l'information, difficultés de concertation dans l'équipe, travail inégal de certains membres.	Consultation de l'enseignante, matrice des responsabilités pour chacune. Contrat entre les participantes, et l'enseignante.
<b>Ressources nécessaires</b>	Faire l'inventaire de ce qui est nécessaire : papier, ordinateur, appareil pour enregistrer, aide pour l'utilisation de programmes spéciaux, aide pour le graphisme, etc.	Outils informatiques : traitement de texte, PowerPoint, création d'un wiki, d'un blogue.

<b>Ressources disponibles</b>	Faire l'inventaire de ce qui est disponible : papier, ordinateur, appareil pour enregistrer	Personnels de divers services, laboratoires informatiques.
<b>Stratégies pour se procurer les ressources manquantes</b>	Collecte de fonds, intervention auprès des services du collège.	Consultation de personnes-ressources.
<b>Esquisse du plan</b>  <b>Plan à adopter</b>	Est-il réalisable?  Quelles sont les étapes à franchir?	Étapes à franchir : planification, réalisation, évaluation, objectivation. Inventaire des stratégies à mettre en place.
<b>Échéancier</b>	Fixation des dates pour les diverses étapes et pour la finalisation du projet.	Calendrier pour les interventions de chacune des participantes.
<b>Présentation du projet</b>	Produit fini.	Production écrite, orale, rapport de stage ou d'autres expériences.
<b>Évaluation du projet</b>  <b>Évaluation des apprentissages, de la collaboration et de l'esprit d'équipe</b>	Coévaluation étudiantes-prof.  Critères de réussite	Mise en évidence des apprentissages accomplis : savoirs, savoir-faire et savoir-être.
<b>Objectivation</b>	Réflexion métacognitive sur les apprentissages	Réflexion sur les avantages pédagogiques qui en ont été tirés du projet. C'est le moment du renforcement, de l'appropriation des connaissances.

## **Différence entre apprentissage par problème et démarche de projet**

Il y a parfois confusion entre l'apprentissage par problème et la démarche de projet, car ces deux approches pédagogiques possèdent plusieurs caractéristiques communes de complexité et d'exigence d'autonomie. Aussi est-il utile d'en faire la distinction.

### **L'apprentissage par problème**

Cette stratégie pédagogique se centre sur des situations problématiques, complexes et aussi près de la réalité que possible; elles sont présentées par l'enseignante afin d'aider

les étudiantes à mobiliser leurs connaissances, à les transférer et, par la recherche de solutions, à en acquérir de nouvelles. Cette approche de résolution de problème est justement poursuivie en raison de sa capacité de permettre à l'étudiante de construire ses propres savoirs, c'est-à-dire de générer des savoirs spécifiques au problème présenté, mais aussi, des savoirs plus généraux. L'apprentissage par problème favorise l'initiative et l'autonomie des étudiantes dans la recherche d'informations, dans l'énoncé de leurs hypothèses et dans l'appropriation de leurs solutions. C'est une stratégie hautement profitable au développement de la pensée critique.

La distinction majeure entre surtout au fait que se fait dans une logique importance est accordée au inductive et déductive et à la que dans cette stratégie pédagogique, il n'y a pas de production à présenter que ce soit sous forme de rencontres d'aide, d'enseignement sanitaire, de dépliants, de stages particuliers à mettre en place, etc. Ce travail est le plus souvent individuel et plus rarement collectif.

**Les projets sont les promesses de la créativité.**

ces deux approches tient l'apprentissage par problème d'investigation où une grande cheminement de la pensée solution proposée. Il y a aussi

### **La démarche de projet**

L'approche par projet regroupe des recherches d'informations, des interventions diverses et plusieurs étapes dans sa réalisation qui convergent toutes vers une production quelconque identifiée et choisie par les étudiantes. Cette stratégie est généralement partagée par plusieurs participantes qui travaillent en équipe de manière à en tirer des bienfaits cognitifs, comportementaux, interpersonnels et collaboratifs. Les connaissances, les habiletés et les compétences qui sont mobilisées ou acquises demeurent le but majeur de l'opération, mais le processus mis en œuvre dans la démarche de projet, se situe dans une logique de production étudiante qui doit répondre à un besoin.

### **Conclusion**

La démarche de projet n'est peut-être pas une pratique innovante en elle-même puisqu'elle existe depuis de nombreuses années. Mais ce qui est nouveau est de chercher à atteindre, à travers sa poursuite, des compétences collégiales transversales, de même que certaines compétences disciplinaires spécifiques au programme 180. Autrement dit, ce qui est plus imaginaire est d'en faire un exercice où l'étudiante s'approprie, à partir de sa propre initiative et de sa créativité, des savoirs et des savoir-faire de nature théorique, pratique, technique, numérique et organisationnelle, de même que des attitudes et des comportements facilitant le « vivre ensemble », ce savoir être si nécessaire dans le monde du travail et dans la société. Albert Jacquard écrivait dans *L'Abécédaire de l'ambiguïté de Z à A* : « ***L'objectif de toute éducation devrait être de projeter chacun dans l'aventure d'une vie à découvrir, à orienter, à construire.*** » De là à dire que toute formation devrait fournir à l'élève la possibilité de découvrir et de créer, il n'y a qu'un pas et ce pas, le projet le rend possible.

## Webographie

---

<sup>i</sup>. Perrenoud, Philippe. Réussir ou comprendre? Les dilemmes classiques d'une démarche de projet :

[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1998/1998\\_39.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1998/1998_39.html)

<sup>ii</sup>. Lafortune, Louise. *la pédagogie du projet et le développement de compétences transversales* : [http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip/article.php3?id\\_article=68](http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip/article.php3?id_article=68)

<sup>iii</sup>. Lafortune, Louise. *La pédagogie du projet et le développement de compétences transversales* :

[http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip/imprimersans.php3?id\\_article=68&nom\\_site=MathVIP &url\\_site=http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip](http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip/imprimersans.php3?id_article=68&nom_site=MathVIP&url_site=http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip).

<sup>iv</sup>. Éducation, Loisirs et Sport. Québec. Soins infirmiers 180 A0. 2007 :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/cahiers/program/180A0.asp>

<sup>v</sup>. Définition tirée du document *Les compétences transversales à la formation professionnelle et à la formation collégiale* : [www.acsq.qc.ca/down/47641.ppt](http://www.acsq.qc.ca/down/47641.ppt)

<sup>vi</sup>. Nicole, Perreault. *InukTIC : exploiter les TIC pour apprendre (et prévenir le plagiat!)*, dans Clic. Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, No 70, avril 2009 [http://clic.ntic.org/cgi-](http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2126)

[bin/aff.pl?page=article&id=2126](http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2126)

<sup>vii</sup>. Réseau des répondantes et des répondants TIC. *Profil TIC des étudiants du collégial* :

<sup>viii</sup>. Ouellette, Lorraine et Huguette Dupont. *L'intégration des TIC dans un programme*. Document produit dans le cadre des travaux du Réseau des répondantes et répondants TIC (REPTIC), octobre 2009.

[http://hdupont.ep.profweb.qc.ca/fichiers/Diaporama\\_guide\\_integration\\_TIC\\_pgm\\_v2003](http://hdupont.ep.profweb.qc.ca/fichiers/Diaporama_guide_integration_TIC_pgm_v2003)

<sup>ix</sup>. D'Amours, Lisette. *Les 12-24 ans : utilisateurs extrêmes de TI. La génération C changera-t-elle le monde?*

[http://www.cefrio.qc.ca/fckupload/communiqu2\\_cor\\_colloque%20generationc\\_final.pdf](http://www.cefrio.qc.ca/fckupload/communiqu2_cor_colloque%20generationc_final.pdf)

<sup>x</sup>. Lafortune, Louise. *La pédagogie du projet et le développement de compétences transversales* : [http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip/article.php3?id\\_article=68](http://spip.cslaval.qc.ca/mathvip/article.php3?id_article=68)

Toutes les références de ce document ont été vérifiées en ligne le 1<sup>er</sup> novembre 2009